

平成 27 年 度 学 校 評 価 一 覧 表 No. 2

桐生市立相生中学校

羅 針 盤		自己評価	学校関係者評価	学校関係者評価委員の意見・感想	今後に向けての学校の考え
評価対象	評価項目				
I 確かな学力 努力点1-①	1 生徒は基礎基本を確実に身につけ、それらを活用し課題解決ができる。	①各教科で80%以上の生徒が基礎基本を身につけている。	B	B	・校内研修や一人一授業公開を実践し、学力向上に力を入れていることが分かった。今後も継続してほしい。
		②各教科で生徒の80%以上が知識技能を活用し、考え表現できる力を身につけている。	A	A	
II 豊かな心 努力点1-②	2 生徒は自己有用感を持ち協力して学校生活を送り、良い人間関係を築いている。	③生徒の80%以上が自己の有用性を感じ、友人関係が良好に保っている。	A	A	・いじめがなくなるように学校でもいろいろ工夫してほしい。 ・地域のボランティアに対する意識も低下しつつある。
		④いじめがゼロである。	B	B	
III 健康・体力 努力点1-③	3 生徒は自己肯定感を高めながら運動に親しみ、丈夫な体をつくっている。 また、自分の健康に関心を持ち、そのための生活習慣が確立している。	⑤生徒の80%以上が運動に積極的に取り組むとともに、持久力を向上させている。	B	A	・部活動の指導については、専門家がない場合は外部コーチの活用も検討してほしい。 ・朝食をしっかりとる、睡眠時間をきちんととることを家庭にも啓蒙してほしい。
		⑥生徒の80%以上が適切な生活リズムを持つ。また、健康診断後の受診率が向上している。	A	A	
IV 生徒指導 努力点1-④	4 生徒は自主自律の精神を持ち、充実した学校生活を送っている。	⑦生徒の80%以上が校則や時間を守り、あいさができる。	A	A	・学校外での挨拶や服装は確実によくなっていると思う。引き続き指導をお願いしたい。 ・服装の乱れがなくなってきたのは、教育環境がよく整備されているからであり、先生方が良くやっている。 ・不登校生徒への細かい対応を今後も継続してほしい。 ・インターネットやスマートフォン等は、使い方によっては危険な場合があり気をつけて指導してほしい。
		⑧不登校生徒が年度当初より減っている。	B	B	
V 進路・生き方 努力点1-⑤	5 生徒は社会で生きていくための基礎的な力を身につけている。	⑨生徒の80%以上が自己の役割を理解し、主体的に考える力をつけている。	B	A	・地域での活動を見ても、生徒は様々な体験を通して、少しずつ社会性を身に付けていると感じる。 ・どこの学校に進むかという点だけではなく、将来どの職業に就くかなどを意識した指導をしてほしい。 ・職場体験もいろいろな事業所に協力してもらっていることが分かった。
		⑩生徒の80%以上が学ぶことや働くことの意義を理解し、将来設計や選択ができる。	A	A	
VI 特別支援 努力点1-⑥	6 生徒は自立するために必要な知識や技能、態度を身につけている。	⑪対象生徒が適切な支援のもと、学習成果を上げている。	A	A	・一人ひとりの実態に応じた指導が大切であると思う。その子にあった指導をしてほしい。
		⑫対象生徒が適切な支援のもと、良好な学校生活を送れている。	A	A	
VII 組織運営 努力点2-① 努力点2-② 努力点2-③ 努力点2-④ 努力点2-⑤	7 充実した教育活動をするための特色ある教育課程がつけられている。	⑬授業や学校行事の質を高めるための取組が、継続的に行われている。	A	A	・アンケートの結果について、多数意見の傾向を見ることも大切だが、少数意見をどのように解釈しどのように解決していくかが課題で、今後の学校運営に生かしてほしい。 ・学校の取組は、大変すばらしい。特に地域との連携で「公民館祭り」や「あいおい健康マラソン」などに協力いただいている。地域の育成会組織が衰退しているので、大変感謝している。協力を継続してほしい。 *公民館祭り 美術部 (作品の展示や売店の手伝い。) 吹奏楽部 (敷地内でのコンサートや売店の手伝い。老人福祉施設でのコンサートや交流。) *あいおい健康マラソン 運動部の部単位での参加。
	8 学校教育目標の実現に向けて、学年・学級経営ができてきている。	⑭目標に向けて、意図的、計画的に学級作りや学年作りが行われている。	A	A	
	9 生徒の命と安全を守る学校づくりができてきている。	⑮危機管理態勢が整えられ、安全点検等が確実に実施されている。	A	A	
	10 教職員が服務規律を遵守し、信頼される学校づくりができてきている。	⑯「服務規律確保行動計画」に則り行動できている。	A	A	
	11 家庭や地域と連携した学校づくりができてきている。	⑰学校から地域へ、地域から学校へという協力関係を築いている。	A	A	